

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет архивоведения и документоведения
Кафедра источниковедения

ДЕМОГРАФИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (*МОДУЛЯ*)

41.03.02 Регионоведение России

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направленность (профиль): Историко-культурное развитие регионов России

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

ДЕМОГРАФИЯ *СОВРЕМЕННОЙ* РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д. истор. наук, профессор В.Б. Жиромская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№9 от 10.06.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомить студентов с законами развития народонаселения, демографическими тенденциями и процессами на современном этапе в РФ и особенностями их развития в ее регионах.

Задачи:

- формирование понимания тенденций и факторов развития демографических процессов, происходящих в современной России и ее регионах;
- овладение навыками анализа источников информации о народонаселении, основными демографическими методами исследований.;
- формирование умения применять общенаучные приемы аргументации и моделирования для анализа социально-демографических процессов;
- развитие чувства социальной перспективы, делающего возможными экспертизу и прогноз динамики демографических процессов на федеральном и региональном уровнях;
- развитие личностного потенциала студентов, их социальной ответственности, формирование у них профессиональных навыков, позволяющих участвовать в разработке и реализации демографической политики в РФ и ее регионах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	<i>Знать:</i> глобальные законы демографического развития населения; особенности проявления демографических законов в РФ и в ее регионах. <i>Уметь:</i> использовать основные законы демографии в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; <i>Владеть:</i> Навыками системного подхода при изучении демографических процессов
	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные	

	явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	электронных ресурсов <i>Уметь:</i> формулировать собственную позицию в выборе оптимальных мер по реализации демографической политики в России и ее регионах. <i>Владеть:</i> навыками ведения дискуссий по проблемам демографического развития народонаселения в России и ее регионов,
ПК-1. Способен осуществлять сбор, подготовку и представление актуальной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона.	ПК-1.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике.	<i>Знать:</i> базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональным проблемам демографического развития. <i>Уметь:</i> определять наиболее эффективные методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности в зависимости от конкретной ситуации <i>Владеть:</i> навыками применения методов сбора и обработки материала, инструментарием мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональным проблемам демографического развития.

	<p>ПК-1.2. Составляет программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводит, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку с выводами и практическими рекомендациями по результатам экспертного опроса.</p>	<p><i>Знать:</i> принципы проведения экспертного опроса населения <i>Уметь:</i> проводить экспертный опрос населения <i>Владеть:</i> навыками интерпретации результатов экспертного опроса, подготовки аналитической записки с выводами и практическими рекомендациями</p>
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Демография современной России*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Политология», «История России», «Социология», «Демография», «Историческая демография».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Демографическая и миграционная политика современной России», «Молодежная политика и молодежная культура современной России», «Социальная политика современной России», «Моделирование социально-политических процессов в современной России», а также прохождения учебных и производственных практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20
4	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Демография (предмет, объект изучения, основные понятия)	Актуальность демографической проблематики. Демография как отрасль знания. Предмет демографии. Взаимосвязь демографии с другими областями знания о населении. Зарождение и этапы развития демографии как науки. Особенности становления демографии как науки в России в XX веке. Воспроизводство населения. Демографические процессы. Движение населения. Основные виды демографических коэффициентов. Численность и структуры населения. Общее и особенное в развитии демографических процессов в России и ее регионах.
2.	Тема 2. Источники демографической информации. Методы демографического исследования. Демографические коэффициенты.	Значение демографической информации. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация. Основные виды источников первичной информации. Методы работы с источниками данных о населении. Понятия объективности, репрезентативности, полноты, достоверности данных. Экспертные оценки.
3.	Тема 3. Глобальные законы демографического развития.	Глобальный характер законов демографии. Специфика проявления в отдельных странах и регионах. Сущность и этапы демографической развития. Типы воспроизводства населения их характеристика. Смена типов воспроизводства населения.
4.	Тема 4. Россия в контексте мирового демографического развития.	Демографическая ситуация в современной России. Этапы и особенности демографических переходов. Исторический экскурс. Долгосрочность влияния макро-и-микро экзогенных факторов на динамику населения. Семья и брак. Специфика развития демографических процессов в российских регионах. Динамика коэффициентов рождаемости и смертности. Проблема кризиса семьи. Состояние здоровья населения. Старение населения. Пандемия и ее демографические последствия. Проблема демографической безопасности России как составляющая ее национальной безопасности.
5.	Тема 5. Региональные	Особенности демографической ситуации в

	особенности развития демографических процессов: :факторный анализ	российских регионах. Влияние территориально-географических, климатических, этнических, конфессиональных, экономических факторов на развитие демографических процессов в регионах.
6.	Тема 6. Типология регионов России по значениям показателей демографической ситуации	Анализ демографических показателей в разных регионах России. Классификация регионов по типу демографической ситуации.
7.	Тема 7. Основные принципы демографической политики. Методы прогнозирования развития населения и его структур в России и ее регионах.	Демографическая политика в России в первые десятилетия XXI века. Семейная политика. Здравоохранение. Борьба с пандемией и ее последствиями. Государственная концепция демографического развития России и меры по ее реализации. Учет особенностей регионального развития в демографических программах и прогнозах.

4. Образовательные и информационные технологии

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины (модуля) и прогнозируются ожидаемые результаты.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	5
1.	Демография (предмет, объект изучения, основные понятия)	<i>Семинар 1.</i> Демография (предмет, объект изучения, основные понятия) <i>Самостоятельная работа</i>	Семинар – дискуссия
2.	Источники демографической информации. Методы демографического исследования. Демографические коэффициенты.	<i>Семинар 1.</i> Источники демографической информации. Методы демографического исследования. Демографические коэффициенты. <i>Самостоятельная работа</i>	Семинар – развернутая беседа с обсуждением докладов
3.	Глобальные законы демографического развития.	<i>Семинар 1.</i> Глобальные законы демографического развития. <i>Самостоятельная</i>	Семинар – развернутая беседа с обсуждением докладов

		<i>работа</i>	
4.	Россия в контексте мирового демографического развития.	<i>Семинар 1.</i> Россия в контексте мирового демографического развития. <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Круглый стол по тематике семинарского занятия</i> <i>Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия</i>
5.	Региональные особенности развития демографических процессов :факторный	<i>Семинар 1.</i> Региональные особенности развития демографических процессов :факторный <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Круглый стол по тематике семинарского занятия</i> <i>Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия</i>
6.	Типология регионов России по значениям показателей демографической ситуации	<i>Семинар 1.</i> Типология регионов России по значениям показателей демографической ситуации <i>Самостоятельная работа</i>	Семинар – развернутая беседа с обсуждением докладов
7.	Основные принципы демографической политики. Методы прогнозирования развития населения и его структур в России и ее регионах.	<i>Семинар 1.</i> Основные принципы демографической политики. Методы прогнозирования развития населения и его структур в России и ее регионах. <i>Самостоятельная работа</i>	Семинар – развернутая беседа с обсуждением докладов

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль: участие в дискуссии и выполнение заданий на практических занятиях</i>	<i>15 баллов</i>	<i>60 баллов</i>
<i>Всего:</i>		<i>60 баллов</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>40 баллов</i>
<i>Итого за семестр (дисциплину) Зачет с оценкой</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Предмет исторической демографии. Специфика исторической демографии как отрасли знания.
2. Основные виды источников данных о населении.
3. Основные методы работы с источниками информации по исторической демографии.
4. Глобальные законы развития населения.
5. Сущность и этапы процесса смены исторических типов воспроизводства населения. .
6. Исторические типы воспроизводства населения.
7. Характеристика перехода от традиционного к современному типу воспроизводства населения (на примере развития какого-либо российского).
8. Специфика демографического перехода в России.
9. Второй демографический переход, его сущность, причины и последствия для населения.
10. Демографические и недемографические структуры населения
11. Показать взаимосвязь общего, частного и специального коэффициентов рождаемости.
12. Таблицы смертности, история, принципы построения, расчета и анализа.
13. Типы возрастнополовых пирамид.
14. Каковы основные факторы уровня смертности и продолжительности жизни?
15. Как рассчитать «потенциал брачности»?

16. Каково соотношение понятий «естественный прирост населения» и воспроизводство населения?»
17. Охарактеризуйте исторические особенности развития демографических процессов в каком-либо регионе (по выбору).
18. Охарактеризуйте тенденции развития демографических процессов в России на протяжении второй половины XIX – начала XXI вв.
19. Когда начался в России первый демографический переход?
20. Охарактеризуйте влияние военных людских потерь на демографическую ситуацию в России и ее регионов во второй половине 1940-х гг.
21. Каковы особенности семейно-брачного поведения населения в разных регионах РФ?
22. Назовите особенности демографического кризиса в России 1990-х гг.
23. Охарактеризуйте современные тенденции развития демографических процессов в России.
24. Пандемия и ее последствия в России и ее регионах.
25. Факторы, определяющие специфику развития демографических процессов в регионах.
26. Типология регионов по показателям демографического развития.
27. Демографическая политика: понятие, сущность и эффективность.
28. История демографической политики.
29. Какие факторы определили специфику демографической политики в регионах России?
30. Демографическая политика как составляющая национальной безопасности (на примере разных регионов).
31. Брачно-семейные отношения и семейная политика в России и ее регионах.
32. Влияние религиозной традиции на семейно-брачные отношения (на примере разных регионов).
33. Старение населения и цели социально-демографической политики.
34. Принципы и здравоохранительной и здоровосберегающей политики РФ.
35. Миграция и ее влияние на естественное движение населения (на примере региона).
36. Проблемы адаптации мигрантов в мировой миграционной политике.
37. Проблема управления миграционными процессами на федеральном и региональном уровнях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

7. **Источники**
- 8.
9. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года, разработанная на основе Указа Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. № 24 "О Концепции национальной безопасности Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 2, ст. 170)
10. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации //О положении семей в Российской Федерации М., 1994
11. КОНЦЕПЦИЯ ^[1] демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 9 октября 2007 г № 1351)
<http://base.garant.ru/191961/>

12. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.)
<http://www.kremlin.ru/events/president/news/15635>
13. Отдел народонаселения ООН United Nations Population Division, данные и публикации, включая World Population Prospects (2004 Revision):
<http://www.unpopulation.org>
14. Демографические ежегодники
15. <http://unstats.un.org/demographic/products/dyb/dyb2.htm>
16. Фонд по народонаселению ООН United Nations Fund for Population Activities
<http://www.unfpa.org/index.htm>

16.1.

Литература

Основная

1. Демографическая политика. Оценка результативности: учебное пособие для вузов /Архангельский В.Н., Иванова А.Е., Рыбаковский; под редакцией Л.Л. Рыбаковского.- Религиоведение : — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 251 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06249 -9 [Образовательная платформа «Юрайт»](#).
[Для вузов и ссузов. \(urait.ru\)](#)
2. Медков В.М. Демография [Электронный ресурс]: учебник. 2-е изд. - М. Инфра-М, 2008. - 683 с. ISBN 5-222-01106 -8 ЭБС «Знаниум». [Электронно-библиотечная система Znanium](#)

Дополнительная

Ежемесячные журналы

1. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly» <http://demoscope.ru>
2. Россия в глобальной политике» - www.globalaffairs.ru

Демографические институты

1. Бюро по народонаселению Population Reference Bureau (World population Data Sheet)<http://www.prb.org/>
2. Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ(Демография России и Российской империи <http://dmo.econ.msu.ru/demografia> -)
3. <http://www.census.gov/http://www.who.int/whosis> *Всемирная организация здравоохранения World Health Organization.*

Интернет ресурсы на англ. языке

Economist – <http://www.economist.com/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience

	Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника</p>
<p>Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте). Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.</p>

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- для глухих и слабослышащих:
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и работы в библиотеках теоретических и практических знаний об основных тенденциях в демографическом развитии РФ и ее регионов.

Задачей является изучение литературы по современным демографическим проблемам и овладение методикой использования доступных исторических и историографических источников при последующей научной работе.

Тема I. Демография (предмет, объект изучения, основные понятия)

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Актуальность демографической проблематики.
2. Предмет демографии
3. Чем отличается демография от других наук?
4. Основные понятия: «Воспроизводство населения», «демографические процессы», «демографические события», естественное движение населения, миграции и др.
5. Основные виды демографических коэффициентов.
6. Демографические структуры населения. Возрастнополовая пирамида.

Темы для докладов и письменных работ

Связь демографии как науки с другими отраслями знания.

Зарождение демографической науки в России.

Сопоставительный анализ возрастнополовых пирамид в разных российских регионах.

Тема 2. Источники демографической информации. Методы демографического исследования. Демографические коэффициенты.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Значение демографической информации. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация.
2. Основные виды источников первичной информации.
3. Методы работы с источниками данных о населении.
4. Понятия объективности источников, репрезентативности, полноты, достоверности данных.
5. Общие, частные, специальные демографические коэффициенты. .

Темы для докладов и письменных работ

1. Переписи населения как источник демографической информации.
2. Текущий учет населения и его особенности.
3. Интернет-ресурсы демографической информации и особенности работы с ними.

Тема 3. Глобальные законы демографического развития.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Глобальный характер законов демографии. Специфика проявления в отдельных странах и регионах.
2. Сущность и этапы демографического развития.
3. Типы воспроизводства населения их характеристика
4. Понятие «Демографический переход».

Темы для докладов и письменных работ

- Смена типов воспроизводства населения.
- Первый и Второй демографические переходы в России и ее регионах.
- Пандемия и ее влияние на глобальные демографические процессы.

. Тема 4. Россия в контексте мирового демографического развития.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Этапы и особенности демографических переходов.
2. Влияние макро-и-микро экзогенных факторов на динамику населения РФ и ее регионов.
3. Демографический кризис 1990-х гг. и его последствия.
4. Демографический взрыв в России в начале второго десятилетия XXI века и его региональные особенности.
4. Проблема кризиса семьи.

Исторический экскурс. Долгосрочность влияния Семья и брак. Специфика развития демографических процессов в российских регионах. Динамика коэффициентов рождаемости и смертности. Проблема кризиса семьи. Проблема демографической безопасности России как составляющая ее национальной безопасности.

Темы для докладов и письменных работ

1. Демографическая ситуация в современной России.
2. Состояние здоровья населения. Пандемия и ее демографические последствия в РФ и ее регионах.
3. Особенности семейных отношений в регионах РФ.

Тема 5. Региональные особенности развития демографических процессов :факторный анализ.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Влияние территориально-географических факторов на демографические процессы в регионах.
2. Изменения климата и их демографические последствия.
3. Этноконфессиональные особенности демографического развития российских регионов.
4. Урбанизационные процессы и их влияние на демографическое развитие регионов.

Темы для докладов и письменных работ

- Особенности демографической ситуации в Центральной России.
- Особенности демографической ситуации у народов крайнего Севера и Дальнего Востока.

Демографическая ситуация у народов Северного Кавказа.
Межрегиональная миграция и ее региональные последствия.

Тема 6. Типология регионов России по значениям показателей демографической ситуации.

Вопросы для обсуждения и докладов

Анализ демографических показателей в разных регионах России. Классификация регионов по типу демографической ситуации.

1. Сравнительный анализ демографических показателей в разных регионах РФ.
2. Сравнительный анализ уровня рождаемости в разных регионах РФ.
3. Сравнительный анализ уровня смертности в разных регионах РФ.
4. Состояние здоровья населения в разных регионах РФ.

Темы для докладов и письменных работ

1. Демографическая ситуация в регионах типа А (благополучные показатели) (по выбору)
2. Демографическая ситуация в регионах типа С (неблагополучные показатели) (по выбору).

Тема 7. Основные принципы демографической политики. Методы прогнозирования развития населения и его структур в России и ее регионах.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Демографическая политика в России в первые десятилетия XXI века
2. Семейная политика
3. Борьба с пандемией и ее последствиями.

Темы для докладов и письменных работ

1. Социально-экономические меры поддержки семьи в регионах.
2. Учет особенностей регионального развития в демографических программах и прогнозах.

9.4. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к выполнению рефератов:

- письменная работа пишется на последнем семинарском занятии,
- студенты, не написавшие письменные работы, выполняют их в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя,
- письменные работы должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в УМК.

Итоговая аттестация проводится в виде экзамена – развернутых ответов на вопросы, содержащиеся в произвольно выбираемых студентами экзаменационных билетах.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Демография современной России**» реализуется кафедрой источниковедения.

Цель дисциплины - ознакомить студентов с законами развития народонаселения, демографическими тенденциями и процессами на современном этапе в РФ и особенностями их развития в ее регионах.

Задачи:

- формирование понимания тенденций и факторов развития демографических процессов, происходящих в современной России и ее регионах;
- овладение навыками анализа источников информации о народонаселении, основными демографическими методами исследований.;
- формирование умения применять общенаучные приемы аргументации и моделирования для анализа социально-демографических процессов;
- развитие чувства социальной перспективы, делающего возможными экспертизу и прогноз динамики демографических процессов на федеральном и региональном уровнях;
- развитие личностного потенциала студентов, их социальной ответственности, формирование у них профессиональных навыков, позволяющих участвовать в разработке и реализации демографической политики в РФ и ее регионах.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ПК-1. Способен осуществлять сбор, подготовку и представление актуальной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: глобальные законы демографического развития населения; особенности проявления демографических законов в РФ и в ее регионах.

Уметь: использовать основные законы демографии в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; формулировать собственную позицию в выборе оптимальных мер по реализации демографической политики в России и ее регионах.

Владеть: навыками ведения дискуссий по проблемам демографического развития народонаселения в России и ее регионах, навыками применения методов сбора и обработки материала, инструментарием мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональным проблемам демографического развития.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.			